

ОШ“Светозар Милетић“

Тител

Милоша Црњанског бр.3

Број: 126-15/23-1

Датум: 01.02.2023. године

Извештај о самовредновању квалитета рада установе

Школске 2022/2023. године

Пре него што се приступило самом процесу самовредновања квалитета рада школе, било је неопходно идентификовати јаке и слабе стране школе.

Јаке стране:

- Школски програм садржи Законом предвиђене елементе и сачињен је на основу наставног плана и програма, тј. плана и програма наставе и учења;
- у изради Развојног плана учествовали су сви актери живота и рада у Школи;
- Годишњи план рада донет је у складу са Школским програмом и Развојним планом и уважава актуелне потребе Школе;
- планирање образовно-васпитног рада усмерено је на унапређивање ученичких постигнућа, уважава интересовања и специфичне потребе ученика;
- наставници ефикасно управљају процесом учења на часу;
- ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу;
- сваки ученик има прилику да буде успешан;
- регулисани су међуљудски односи у Школи, постојањем и поштовањем норми којима је регулисано понашање и одговорност свих актера живота и рада;
- у Школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу;
- за новопридошле ученике и наставнике постоји разрађен систем подршке;
- у Школи је организована сарадња руководећих, стручних и саветодавних тела;
- Школа сарађује са актерима у заједници;
- запослени унапређују професионално деловање на основу резултата самовредновања;
- наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења;
- у Школи се ради на стварању безбедног радног и здравог окружења у коме ученици могу квалитетно да уче и да се развијају;
- предузимају се мере за благовремено и ефикасно одржавање материјалних ресурса Установе;
- расположива наставна средства се максимално користе у циљу постизања квалитета наставе;
- отвореност за промене и иницирање иновација;
- стварају се услови за учешће ученика у одлучивању о организацији и животу Школе;
- са родитељима градимо атмосферу међусобног поверења, укључујући их у различите активности у Школи;

- локална заједница излази Школи несебично у сусрет;
- планирају се и осмишљавају садржаји сарадње са установама и институцијама из окружења.

Слабе стране:

- наставници не користе у довољној мери међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.

-ученици у недовољној мери прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.

- поступци вредновања нису увек у функцији даљег учења;

- ученици којима је потребна допунска настава не похађају редовно ове часове;

У току првог полугодишта Тим за самовредновање се састао три пута. Изабрани су координатор Тима, направљен је план рада Тима, план самовредновања, акциони план самовредновања. Области квалитета које су вредноване: Програмирање, планирање и извештавање, Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

Област квалитета: Програмирање, планирање и извештавање

У области **Програмирање, планирање и извештавање** процењивало се колико су остварени следећи показатељи стандарда:

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефикасног рада у школи процењивало се колико су остварени следећи показатељи стандарда:

1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.

1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.

1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.

1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

Опис квалитета:

Стандарди и показатељи у овој области показују задовољавајући ниво остварености. Извршена анализа школских докумената Извештај о раду школе и Школски програм. Када је реч о Развојном плану спроведена је радионица на тему „ На путу развоја“ која је састављена на основу области квалитета на којима је акценат ове школске године. Анализа оперативних планова.

Област квалитета: Настава и учење

У области Настава и учење процењивало се колико су остварени следећи показатељи стандарда:

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој стручној школи).

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања.

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Опис квалитета:

Стандарди и показатељи у овој области показују задовољавајући ниво остварености.

У овој области реализоване су посете часовима предметним наставницима и учитељима.

У 1.полугодишту текуће школске године педагог направио план посета у централној школи и издвојеним одељењима и посетио 20 часова разредне и предметне наставе. После сваке посете попуњен протокол посматрања и обављен разговор са предметним наставником, односно учитељима. После посете часа педагог је писао и извештај са посете часа. Психолог школе, Далиборка Рис и директор школе, Петар Којић, такође су присуствовали часовима.

Област квалитета: Образовна постигнућа ученика

У области **Образовна постигнућа ученика** процењивало се колико су остварени сви показатељи стандарда

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Опис квалитета:

Стандарди и показатељи у овој области показују задовољавајући ниво остварености.

У овој области ученика анализирао се извештај о завршном испиту школске 2021/2022. године и пратио се успех ученика.

Ученици осмог разреда наше школе, њих 78 , приступило је полагању завршног испита, и то:

27.06.2022. године полагали су испит из српског језика

28.06.2022. године полагали су испит из математике и

29.06.2022. године полагали су комбиновани тест.

Испити из Српског језика, Математике и Комбинованог теста су реализовани у складу са Календаром уписних активности и инструкцијама надлежног Министарства.

Ученици су тестове радили у трпезарији, холу школе и једној учионици.

Првог и трећег дана полагања завршног испита школу је посетила просветна инспекторка из Новог Сада.

У 4 одељења имали смо укупно 78 ученика, од тог броја два ученика се образовало по ИОП-у 2 и у складу са тим су и полагали завршни испит. За ове ученике је сачињен и План прилагођавања ЗИ.

Што се тиче распона броја бодова по одељењима и тестовима, имамо следеће:

VIII 1 (27 ученика)

Српски језик: 2-18 бодова(просечан број бодова:10,98)

Математика: 2-18 бодова(просечан број бодова: 11,93)

Комбиновани тест: 5-18 бодова(просечан број бодова: 12,48)

VIII 2 (27 ученика)

Српски језик: 3,5-18 бодова(просечан број бодова:11,09)

Математика: 3-17 бодова(просечан број бодова:11,56)

Комбиновани тест: 7-20 бодова(просечан број бодова: 13,87)

VIII 3 (13 ученика)

Српски језик: 4,5-18 бодова(просечан број бодова: 9,42)

Математика: 4-14 бодова(просечан број бодова: 8,54)

Комбиновани тест: 5-16 бодова(просечан број бодова: 10,31)

VIII 4 (11 ученика)

Српски језик: 4-16,5 бодова (просечан број бодова: 9,81)

Математика: 2-17,5 (просечан број бодова: 10,59)

Комбиновани тест: 9-18 бодова(просечан број бодова: 13,9)

На нивоу школе, просечан број бодова:

СРПСКИ ЈЕЗИК- 10,32 (2-18)

МАТЕМАТИКА- 10,65 (2-18)

КОМБИНОВАНИ ТЕСТ- 12,64 (5-20)

Табеларни приказ

Просечно постигнуће из Српског језика по одељењима

Одељење	Просечно постигнуће	Распон
VIII 1	10,98	2-18
VIII 2	11,09	3,5-18
VIII 3	9,42	4,5-18
VIII 4	9,81	4-16,5
Укупно	10,32	2-18

Просечно постигнуће из Математике по одељењима

Одељење	Просечно постигнуће	Распон
VIII 1	11,93	2-18
VIII 2	11,56	3-17
VIII 3	8,54	4-14
VIII 4	10,59	2-17,5
Укупно	10,65	2-18

Просечно постигнуће из Комбинованог теста по одељењима

Одељење	Просечно постигнуће	Распон
VIII 1	12,48	5-18
VIII 2	13,87	7-20
VIII 3	10,31	5-16
VIII 4	13,9	9-18
Укупно	12,64	5-20

Завршни испит је реализован у складу са препорукама и упутством Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Анализира се и активност Тима за ИО, кроз ИОП-е и посете часовима.

Област квалитета: **Подршка ученицима**

У области **Подршка ученицима** процењивало се колико су остварени сви показатељи стандарда 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. (У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.)

Опис квалитета:

Стандарди и показатељи у овој области показују задовољавајући ниво остварености.

У току 1. Полугодишта текуће школске године обављани индивидуални разговори и рад са ученицима који имају потешкоће у савладавању наставног градива (одељењске старешине, стручни сарадници и предметни наставници.) Одржавају се радионице и кроз редовну наставу о здравим стилевима живота и здравој исхрани, радионице о емпатији, радионице везане за решавање конфликта, асертивна комуникација и слично које спроводе психолог и педагог школе. Прати се рад Ученичког парламента, Ученичке задруге и рад предметних наставника и учитеља и рад Тима за ПО.

Област квалитета: **Етос**

У области **Етос** процењивало се колико су остварени сви показатељи стандарда 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Опис квалитета:

Стандарди и показатељи у овој области показују задовољавајући ниво остварености.

У овој области анализира се Праћење школског сајта, Записници са седница НВ, Праћење рада тимова у школи.

У области **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима** процењивало се колико су остварени сви показатељи стандарда 6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.

6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.

6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.

6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.

6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника

У овој области анализира се Извештај о раду школе, Извештај о раду директора, Сарадња са другим институцијама као и сарадња са родитељима. У току Првог полугодишта анализиран Извештај о раду школе, а анализа преостале документације се планира за Друго полугодиште.

У оквиру самовредновања урађен је упитник и SWOT анализа који су били значајни и за израду Развојног плана. Упитник је био намењен ученицима, родитељима, учитељима, наставницима и Школском одбору. Циљ је био да се утврде снаге и слабости као и шансе и претње и да се види у којој мери (којом оценом) су задовољни областима и стандардима квалитета. Када је реч о ученицима у испитивању нису учествовали ученици из ИО Вилово и ИО Горња школа јер обухватају само разредну наставу а у испитивању су учествовали само ученици од петог до осмог разреда.

SWOT анализа

СНАГЕ

СЛАБОСТИ

ШАНСЕ

ПРЕТЊЕ

УПИТНИК

Поштовани пред Вама се налази скала процене која за циљ има унапређење васпитно-образовне праксе у школи. Молим Вас да искрено одговорите на сва питања. Упитник је анониман и није потребно остављати личне податке. Унапред хвала.

- 1- Не слажем се
- 2 - У мањој мери се слажем
- 3 - Нисам сигуран/сигурна
- 4 - Углавном се слажем
- 5 - У потпуности се слажем

ПЛАНИРАЊЕ ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	1	2	3	4	5
1.2 Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи					
У оперативним плановима конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе					
Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом развојним планом и годишњим календаром					
Оперативни планови укључују и механизме за праћење рада и извештавање током школске године					

НАСТАВА И УЧЕЊЕ	1	2	3	4	5
2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења					
Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима укључујући и оцењивање активности на часу					
Ученику су јасни критеријуми вредновања					
Наставник даје потпуну повратну информацију ученицима о њиховом раду укључујући и јасне препоруке о наредним корацима					
Ученик поставља себи циљеве у учењу					
Ученик уме сам да процени свој напредак и напредак других ученика					

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	1	2	3	4	5
3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.					
Школа примењује поступке којима прати успешност ученика					
Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на завршним тестовима					
Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на завршним испитима					
Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на завршним тестовима					
Ученици који су укључени у додатни рад постижу очекиване резултате на завршним испитима					
Ученици за које је сачињен ИОП остварују напредак у складу са циљевима					

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	1	2	3	4	5
4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика					
У школи се организују програми/ активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема и ненасилна комуникација)					
На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности					
У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој					
Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање					

ЕТОС	1	2	3	4	5
5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу					
Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише се као лични успех и успех школе					
У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте					

резултате					
У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех					
Ученици за које је сачињен ИОП учествују у различитим активностима школе					

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ , УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА 6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	1	2	3	4	5
Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика					
У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције					
Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета					

Просечна оцена :

ПЛАНИРАЊЕ ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ _____

НАСТВА И УЧЕЊЕ _____

ОБРАЗОВНА ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА _____

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА _____

ЕТОС _____

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА _____

Резултати:

Ученици Тител

Снаге: ученичка задруга, велики број наставника, теретана, сарадња са другим школама, дигитално развијена, успех појединих ученика, страни језици

Слабости: Тоалети, сала за физичко, свлачионице, учионице, цела школска зграда, влага, буђ на зиду превелика одељења, мањак замена наставника, недисциплина, ретко се одржавају ваннаставне активности

Шансе: школски киоск, реновирање школе, сарадња са другим институцијама, мање насиља, довољан број замена предметних наставника, школа у природи, часови на отвореном, интерактивна настава

Претње: занемаривање жалби, смањивање броја ученика, безбедност ученика због лоше школске зграде, насиље

Упитник:

Планирање и програмирање и извештавање: 3,19

Настава и учење: 3,69

Образовна постигнућа ученика: 4,11

Подршка ученицима: 4,03

Етос: 4,11

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима: 4,41

Ученици ЛОК

Снаге: наставници, другари, фудбал, уређење школе, технологија, паметне табле, рачунари,

Слабости: учионице, мреже на головима, столови у учионицама, сала за физичко, ентеријер школе, радијатори, прозори

Шансе: обнављање школског парка, нови кошеви, нови намештај, часови на отвореном, униформе,

Претње: нељубазан комшилук школе, зидови, плафон, насиље у школи,

Упитник:

Планирање и програмирање и извештавање: 4,4

Настава и учење:4,1

Образовна постигнућа ученика:4,4

Подршка ученицима:4,9

Етос:4,4

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима:4,2

Ученици Гардиновци

Снаге: наставници, ученици, простор, разред, учионице, двориште, уредни ходници,

Слабости: сала за физичко, рачунари, интернет, клупе, ужина, слаба опремљеност, кабинет за техничко, прокишњавање, рупе у зидовима, фиоке на катедрама

Шансе: лични ормарићи, униформе, коришћење телефона у настави у сврху учења, паметна табла, ТВ у ходнику ормари у учионицама, интернет,

Претње: сала за физичко, повремено насиље, свлачионице, утичнице које нису добро уграђене

Упитник:

Планирање и програмирање и извештавање:4,1

Настава и учење:3,9

Образовна постигнућа ученика:4,2

Подршка ученицима:4,1

Етос:4

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима: 3,9

Наставници

Снаге: брига о ученицима, сарадња са родитељима, сарадња са колегама, комуникација, ученичка задруга

Слабости: неуређен простор, међунаставнички односи, непостојање континуиране сарадње међу запосленима у школи, недовољна опремљеност библиотеке стручном литературом

Шансе: сарадња са другим школама које су сличне нашој (разуђена), школски сајт

Претње: мали број ученика, комбинована одељења, смањен број ученика, смањена мотивисаност наставника, недовољно награђивање и стимулисање наставника кроз законску регулативу,

Упитник:

Планирање и програмирање и извештавање: 3,88

Настава и учење: 3,74

Образовна постигнућа ученика: 3,82

Подршка ученицима: 4,02

Етос: 3,80

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима: 3,88

Учитељи

Снаге: младе снаге у колективу, заједништво, сарадња, колегијалност, знање и спремност на иновације, креативност

Слабости: разуђеност, стара зграда, непоштовање договорених правила од стране ученика, недостатак физкултурне сале, недостатак личних пратилаца за ученике којима је неопходно, превенција насиља, преобимно градиво, немотивисаност за учење

Шансе: да локална самоуправа препозна проблеме и заједно са нама учествује у решавању проблема, ако би се дозидале две учионице могли бисмо да одржавамо једносменски рад, сарадња са другим школама (размена поклона, посете другим школама)

Претње: мањи број ученика, мања одељења, све већи број ученика са проблемима у учењу и понашању, лош утицај медија на понашање ученика, пороци- алкохол и цигарете,

Упитник:

Планирање и програмирање и извештавање:4,11

Настава и учење:3,82

Образовна постигнућа ученика:3,54

Подршка ученицима:3,91

Етос:3,67

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима: 3,81

Родитељи

Снаге: неговање традиције, посвећеност наставника и учитеља, сарадња, ангажовање, ученици..

Слабости: стара школска зграда, насиље, неуређено двориште, несташлук ученика

Шансе: сарадња наставника и родитеља, већа посвећеност ученицима и њиховим различитостима, уређење простора,

Претње: комбинована одељења,присутност насиља у школи, смањен број ученика,смањена мотивисаност ученика, нереновирана школска зграда...

Упитник:

Планирање и програмирање и извештавање:4,01

Настава и учење:3,90

Образовна постигнућа ученика:4,20

Подршка ученицима:4,02

Етос:3,90

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима: 4,10

Школски одбор – локална самоуправа

Снаге: добра сарадња, комуникација, посвећеност запослних у школи, спремност за усавршавање, прихватање иновација, предлога, идеја..

Слабости: стара школска зграда, мали број ученика,..

Шансе: реновирање школске зграде, сарадња,..

Претње: осипање ученика, комбинована одељења, присутност насиља у школи, смањена мотивисаност ученика, нереновирана школска зграда...

Упитник:

Планирање и програмирање и извештавање:4,01

Настава и учење:4,30

Образовна постигнућа ученика:4,20

Подршка ученицима:4,02

Етос:3,90

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима: 4,10

На основу анализе оцена може се закључити да су стандарди квалитета оцењени врло добром оценом што даје и додатну мотивацију за даље напредовање

Координатор Тима за самовредновање

Снежана Радић

ОШ „СВЕТОЗАР МИЛЕТИЋ“

Тител

Милоша Црњанског бр. 3

Број: 214-15/23

Датум: 24.02.2023. године

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ број 88/2017, 27/2018 – др. закони, 10/19, 6/2020 и 129/21) и члана 50. став 1. тачка 4) Статута ОШ „Светозар Милетић“ Тител број 382-14/22 од 28.03.2022. године, Школски одбор на 6. седници одржаној дана 24.02.2023. године, разматрао је Извештај о самовредновању квалитета рада у ОШ „Светозар Милетић“ Тител, те је једногласно (9 гласова „за“), донео:

ОДЛУКУ

1. УСВАЈА СЕ се Извештај о самовредновању квалитета рада у ОШ „Светозар Милетић“ Тител сачињен у току школске 2022/2023 годину број 126-15/23 од 01.02.2023. године.
2. Извештај о самовредновању квалитета рада у ОШ „Светозар Милетић“ Тител чини саставни део ове одлуке.



Председник Школског одбора

Jovan Vlaski
Јован Влашки